УТВЕРЖДАЮ

Врио заведующей

ФГБДОУ «Детский сад№ 84 «

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Батц

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г

**ПРОГРАММА**

**групповой коррекционно-развивающей логопедической работы**

**с детьми третьего, четвёртого года жизни**

**«МАЛЫШКИ-ГОВОРУНИШКИ»**

Составила:

учитель- логопед

Бородина Светлана Владимировна

Принята на заседании педагогического

совета (протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Новосибирск

2019г.

**Пояснительная записка**

Развитие речи ребёнка важно уже в самом раннем возрасте.

В норме речевого развития, у детей третьего, четвертого года жизни, происходит существенное улучшение в речевом развитии. Активно формируется фразовая речь. Высказывания ребенка становятся грамматически оформленными, происходит активный рост словарного запаса. Ребенок знает названия многих окружающих предметов. Он может обобщать их, то есть различает разные группы предметов и называет их: посуда, одежда, игрушки, животные и т.д. Ребенок говорит большое количество слов, но произношение звуков еще недостаточно четко. Ребенок в этом возрасте активно подражает сверстникам и играет в коллективные игры.

В связи с тем, что в образовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с различными нарушениями речи, возникает необходимость в ранней профилактике нарушений речи и речевом развитии в целом.

Данная рабочая программа реализуется на дополнительных групповых занятиях по ранней коррекции речевого развития младших дошкольников.

На данных занятиях осуществляется формирование и обогащение словарного запаса, развитие связной речи и грамматического строя речи, формирование правильного звукопроизношения с использованием специализированных программ по речевому развитию.

Рабочая программа с детьми третьего, четвёртого года жизни по развитию речи разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-Ф3» от 29.12.2012 года.

2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3. Санпин № 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года

4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева, СПб. 2015

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечивающая их всестороннее развитие.

Основные задачи коррекционного обучения

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников.

3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

4. Развитие связной речи дошкольников.

5. Формирование коммуникативных навыков.

Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа имеет в своей основе следующие принципы:

•принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

•принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

•принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

•принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

•принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

•принцип постепенности подачи учебного материала;

Кроме того, содержание рабочей программы реализуется с учетом общедидактических принципов:

•развивающего обучения, определяющего главной целью всего воспитательно-образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие его способностей на основе педагогической поддержки инициативы и самостоятельности ребенка в познании окружающего мира;

•нравственной обоснованности, ориентирующего на осознанное восприятие детьми образовательного материала,

•интеграции образования, предусматривающего реализацию содержания дошкольного образования в едином коррекционно-педагогическом процессе, разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) как сквозных механизмах развития ребенка, обеспечивающих взаимосвязь с природными объектами, явлениями.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В соответствии с Рабочей программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала

пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с рабочей программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослого, двигательной активности детей. Она обеспечивает реализацию задач рабочей программы, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Целевые ориентиры в раннем возрасте.

К трем годам ребенок:- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения Программы:

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (образовательных траекторий развития) детей.

Специфика результатов освоения рабочей программы дошкольниками в соответствии с ФГОС

1.Неправомерность требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

2. Рабочая программа «ГОВОРУНИШКИ» у детей второй младшей группы предлагает следующие целевые ориентиры на этапе завершения образовательной области:

•с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;

•проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;

•по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;

•называет предметы и объекты ближайшего окружения;

•речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;

•узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;

•совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Планирование занятий по коррекции и развитию речи осуществляется в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на основании СанПиН № 2.4.1.3049-13.

Возрастная характеристика детей третьего, четвёртого года жизни (вторая младшая группа):

1.Физическое развитие

Трехлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Имеет интерес к выполнению движений образцу по образцу, однако ему сложно соизмерять свои возможности с выполняемым заданием. Крупная моторика характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К

четырем годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке; трижды ударить мяч об пол и поймать его двумя руками; перекладывает по одному мелкие предметы с поверхности стола в небольшую коробку. Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, хотя дети по-прежнему в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Ребенок данного возраста владеет элементарными гигиеническими навыками (самостоятельно и правильно моет руки с мылом; аккуратно пользуется туалетом, носовым платком; при приеме пищи правильно использует ложку, салфетку; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

2.Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: проявляет интерес испытывает доверие к другому человеку, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальной характеристикой ребенка трех лет является стремление к самостоятельности («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Несмотря на это, взаимодействие и общение детей четвертого года жизни по-прежнему имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым. Для детей трехлетнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжетом игры является цепочка из двух действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К четырем годам дети могут объединяться в игре по 2-3 человека. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, но по ходу игры дети могут её изменять. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

3.Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативное, инициируется взрослым, неустойчивое, кратковременное. Трехлетний ребенок осознает

свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий, хотя отдельные ошибки допускаются. Возможны дефекты звукопроизношения.

Основной формой работы с детьми по всем направлениям развития является игровая деятельность.

4.Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: в практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов, их назначение, знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов «самый большой». Рассматривая новые предметы, ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Память и внимание ребенка носят непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого трехлетний ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К четырем годам способен запомнить отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, и более яркий признак предмета, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек из 2-3 частей по образцу и по замыслу.

5.Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, делают аппликации из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 частей. В музыкально-ритмической деятельности, ребенок 3-4 лет, испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками, перевоплощается в зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. под плясовую или другую мелодию. Приобретает элементарные навыки игры на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). В этом возрасте закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Рабочая программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сензитивных периодов в развитии.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

Коррекционно-развивающие занятия «ГОВОРУНИШКИ» начинаются с октября, длятся восемь месяцев и условно делятся на два периода:

I период - октябрь, ноябрь, декабрь;

II период - январь, февраль, март, апрель, май.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Основной формой работы рабочей программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. В связи с этим, все коррекционно-развивающие групповые занятия, в соответствии с Программой, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Основой планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. В соответствии с концентрическим принципом, программное содержание в рамках одних и тех же языковых тем год углубляется и расширяется от одной возрастной группе к другой. Специалист самостоятельно определяет наиболее эффективные формы и методы работы с детьми, исходя из основной речевой темы.

Организация обучения и воспитания детей 4-го года.

Во второй младшей группе, занятия проводятся по двум направлениям:

•по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;

•по формированию навыков правильного звукопроизношения; звукового анализа и синтеза.

Перспективный план коррекционной работы во второй младшей группе

Годовые задачи коррекционной работы

1. Воспитание у детей правильной, четкой, умеренно - громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития грамматических средств языка.

2.Формирование произносительных навыков: развитие фоне-матического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, воспитание артикуляционных навыков, правильного произношения.

3.Развитие и совершенствование имеющейся у детей связной речи: развитие внимания к морфологическому слову и изменению слов и сочетаний в предложении, воспитание умения составлять простые распространенные предложения, употреблять разные конструкции, работа над рассказом и пересказом, привлечение внимания к значениям слов.

Источники:

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Н. В. Нищева СПб 2015 г.

2. Логопедические занятия с детьми раннего возраста. Е. Янушко

3. Развиваем речь. О. С. Жукова О. Г. Лазарева СПб. 2001

4. Играем пальчиками и развиваем речь. В. Цвынтарный Спб. 1997

5. Логопедические игры и задания Г. А. Быстрова, Э. А. Сизова, Т.А. Шуйская Спб. 2000.